

ШИФР УЧАСТНИКА 9.А.4Г

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Максимальное количество баллов – 100

Продолжительность выполнения заданий - 180 минут

Задание 1. (21 балл)

Внимательно рассмотрите данные иллюстрации. Укажите названия музыкально-драматических представлений, композитора. Укажите страну, где жил композитор. Назовите имена главных героев. Сделайте вывод, что объединяет эти иллюстрации.



Ответ запишите в таблицу

	Название музыкально-драматических представлений	Композитор, страна	Действующие лица
1	"Мвои Сусанин" +	Михаил Иванович Глинка + русский композитор 1836г.	Мвова к Сусанин + Антонита + Вали + Косроа Сабинин +
2	"Князь Игорь" +	Александр Порфирьевич Бородин + 1890г.	Князь Игорь, Ярославич, Владимир, Кончан. +

3	"Порги и Бессе" +	Джордано Гербильи 1935 +	Порги, Краучи, Бессе, Дженн, Кларе, Роббинс. + + + + + +
4	"Кармен" +	Жорж Бизе 1875р +	Кармен, Хозе, Эскамильо, Микаэла + + + +
Вывод: Общее то, что все предложенные иллюстрации относятся к операм +			

210

**Задание 2. (14 баллов)**

Узнайте произведение по его описанию.

1. Напишите название произведения.
2. Укажите автора (ФИО).
3. Определите вид искусства, к которому оно принадлежит.
4. Обоснуйте выбор вида искусства, выписав из текста слово, которое помогло вам найти ответ.
5. Напишите имена (не более пяти), действующих в нем персонажей.
6. Вспомните и запишите автора литературной основы данного произведения (ФИ).

Сюжет балета разворачивается в средневековой Италии. Между двумя именитыми веронскими семьями вот уже много лет длится вражда. Но перед истинной любовью нет никаких границ: двое юных созданий из враждующих семей влюбляются друг в друга. И ничто не может им помешать: ни смерть друга, навшего от руки двоюродного брата возлюбленной, ни последующая месть убийце друга. Пытаясь избежать ненавистного замужества, девушка, выпив снадобье, погружается в глубокий сон, который окружающие примут за смерть. Юноша, услышав о смерти любимой и так и не узнав правды, выпивает яд возле ее гроба, а проснувшаяся от зелья героиня, увидев бездыханное тело возлюбленного, убивает себя его кинжалом.

7. Из списка произведений, выберите и запишите произведения, созданные в жанре балета.
8. Укажите автора этих произведений (ФИО).

«Иван Сусанин», «Лебединое озеро», «Князь Игорь», «Война и мир», «Щелкунчик», «Спящая красавица», «Борис Годунов».

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2024/25 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСКУССТВО (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)  
9 КЛАСС

Ответы запиши в таблицу

1. Название произведения	2. Автор	3. Вид искусства	4. Слово - обоснование	5. Имена персонажей
«Ромео и Джульетта» ГА	Сергей Сергеевич Прокофьев	Музыка или опера +	Балет +	Ромео, Джульетта, Меркуцио, Тибальто, Парис, Кошачья Мухоморова + + + + + +
6. Автор литературной основы	Уильям Шекспир +			
7. Произведения в жанре балета	«Лебединое озеро», «Щелкунчик» +			
8. Автор данных произведений	Петр Ильич Чайковский +			

Задание 3. (11 баллов)

120 баллов

Рассмотрите изображение. Выполните задание



1. Название Пьета +
2. Автор Микеланджело Буонарроти +
3. Эпоха создания 1495 год -
4. Напишите 5 слов или словосочетаний, которые понадобятся для его описания.  
Глубокая, одухотворяющая, шедевральная скульптура, эмоциональность лица, просто потрясающая. Драпировки, лозы, истончение, все совершенно, гармонично, проницательно. Работа гения! +
5. Назовите не менее трех известных произведений этого же автора  
«Давид», «Бахус», «Молодые Бриггс». + + +

**Задание 4. (22 балла)**

Дан ряд произведений и их названия: «Золотая осень», «Автопортрет», «Бурлаки», «Боярыня Морозова», «Вид на Кремль», «Автопортрет». Сопоставьте названия и картину. Все картины можно разбить на группы. Предложите свои варианты разбивки. Дайте название каждой группе.




		
1 <i>Золотая осень</i>	2 <i>Автопортрет</i>	3 <i>Бурлаки</i>
		
4 <i>Боярыня Морозова</i>	5 <i>Вид на Кремль</i>	6 <i>Автопортрет</i>

Таблица для ответа

	Названия произведений	Признак разбивки на группы
1	«Золотая осень», «Автопортрет», «Бурлаки»	Произведения М. Левитая.
2	«Боярыня Морозова», «Вид на Кремль», «Автопортрет»	Произведения И. Сурикова.
3	«Золотая осень», «Вид на Кремль»	Пейзаж
4	«Боярыня Морозова», «Бурлаки»	Исторический жанр.
5	«Автопортрет» Левитая, «Автопортрет» Сурикова	Портрет (Автопортрет)

*22 б*






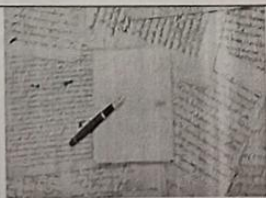


**Задание 5. (15 баллов)**

Разгадайте предложенный кроссенс. (Кроссенс (от англ. cross sense — «пересечение смыслов», «крестосмыслица») — ассоциативная головоломка. Эта головоломка представляет собой таблицу 3×3 из девяти картинок. Это

фотографии, рисунки и надписи. Вам предлагается найти ассоциативные связи между соседними (то есть имеющими общую сторону) картинками.

Напишите, чему посвящена головоломка **ОДНИМ СЛОВОМ**. Далее поясните ответ, перечислите другие объекты, явления, имена из кроссенса, которые направили тебя к итоговому слову (ответ запишите в таблицу).

### Кроссенс

		
1. Ответ	2. Ответ	3. Ответ
	<p>тенор                      сопрано</p> <p>баритон                    меццо-сопрано</p> <p>бас                            контральто</p>	
4. Ответ	5. Ответ	6. Ответ
		
6. Ответ	8. Ответ	9. Ответ
Головоломка посвящена <i>опере</i> +		
Поясните ответ развернутым текстом, перечислите другие объекты, явления, имена из кроссенса, которые направили тебя к итоговому слову: <i>Опера - это синтез музыкального, театрального и изобразительного искусства.</i>		


**Задание 6. (6 баллов)**

1. Соотнесите понятия с их определениями.
2. Внесите в таблицу ответа буквы, соответствующие номерам понятий.
3. Дайте определение оставшимся понятиям.

**Понятия:**

1. Канон
2. Скульптура
3. Синкретизм
4. Эпос
5. Ордер
6. Обряд

**Определения:**

- А) Героическое повествование о прошлом, содержащее целостную картину народной жизни и представляющее в гармоническом единстве мир героев-богатырей; один из родов литературы.
- Б) Церемония, чин; ряд строго определенных действий, сопровождающих и оформляющих совершение актов преимущественно культового характера.
- В) Вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых или пластических материалов.
- Г) Нерасчленённость различных видов чего-либо, первоначальная слитность в каком-нибудь явлении, свойственная ранним стадиям развития.

Таблица для ответа

Номер понятия	1	2	3	4	5	6
Буквы определения		В +	Г +	А +		Б +

**Определения оставшимся понятиям**

Канон - совокупность художественных приемов или правил, безотчетных в жюу +  
 Ордер - система конструкций и декорации древнерусского храма +

Задание 7. (11 баллов)

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен в нашей стране Годом педагога и наставника. Представьте, что Вы участвуете в литературно-музыкальной композиции, посвященной педагогам (учителям, педагогам дополнительного образования).

1. Назовите литературное произведение и его автора, которое Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции.

„Уроки французского“ - Валентин Распутин. +

2. Назовите музыкальное произведение и его автора, которое Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции (если нет, то опишите общий характер музыки).

Характер музыки: спокойный, в моменты грустной музыки. +

3. Напишите название литературно-музыкальной композиции, отражающее заданную тематику (оно не должно повторять названия литературных и музыкальных произведений).

4. Опишите основную идею Основная идея заключается в том, что учиться интересно, если заинтересовать.

5. Придумайте афишу литературно-музыкальной композиции.



Ш  
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2024/25 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСКУССТВО (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)  
7-8 КЛАСС

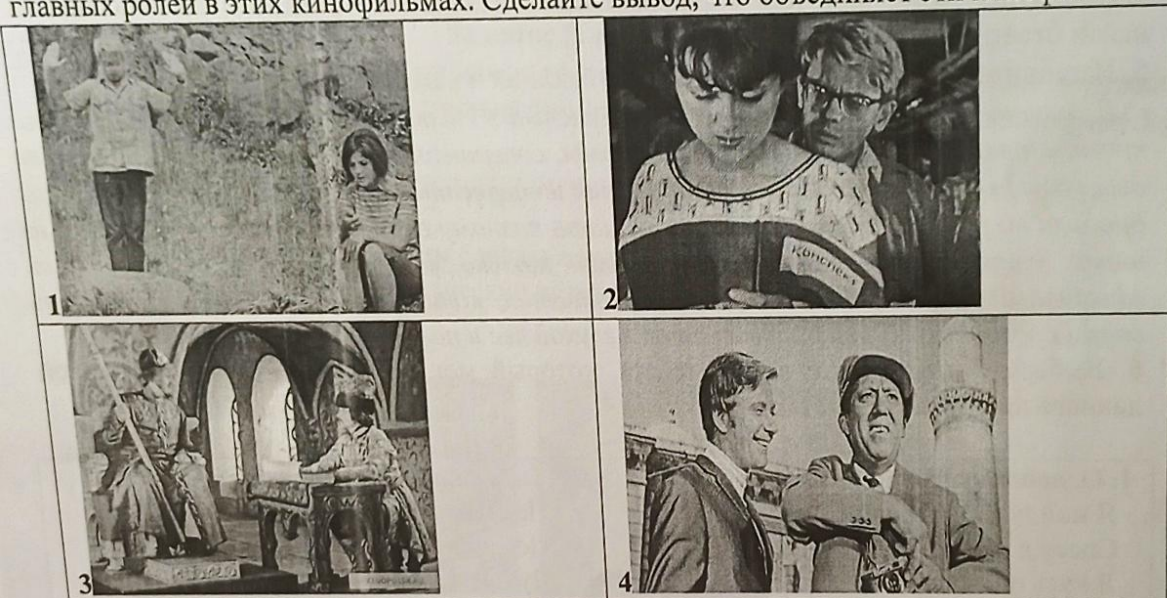
ШИФР УЧАСТНИКА 8A25A

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Максимальное количество баллов – 100  
Продолжительность выполнения заданий - 135 минут

Задание 1. (29 баллов)

Даны кадры из художественных фильмов. Укажите названия кинофильмов, режиссёра этих фильмов. Назовите жанр, главных героев и актёров-исполнителей главных ролей в этих кинофильмах. Сделайте вывод, что объединяет эти кинофильмы.



Ответ запишите в таблицу

	Название кинофильма	Режиссёр	Жанр	Имена главных героев	Актёры-исполнители
1	Кавказская пленница и другие приключения Шурика +	Леонид Гайдай +	комедия +	Шурик, Бельвед, Тоберлинг, Саслав, Клема, Дюссотран, Элим, Торе, Бобалькин	Александр Демьяненко, Анатолий Вассильев, Юрий Никулин, Георгий Визгуин
2	Операция «Ы» или приключения Шурика +	Леонид Гайдай +	комедия +	Шурик, Фреда, Бельвед, Мико, Торе, Бобалькин	Александр Демьяненко, Клавдия Геллезисва, Алексей Смирнов, Евгений Юриенко, Евгений Матвеев
3	Свадьба в Мельбурне, или прощание с трюфелем	Леонид Гайдай	комедия	Шурик, Игорь Александрович, Антон Антонов, Сергей Иван Грозный	Александр Демьяненко, Наталья Кривоносова, Леонид Куравлёв, Юрий Яковлев



4	Богдановская рука	Леонид Гайдай	Камея	Алла, Геннадий Козлов, Анна Степановна, Семён Горбунов	Юрий Никулин, Александр Попов, Муром Мухоморов
Вывод: ты объединяешь актера, один режиссер и <del>актер</del> и режиссеры актеры					

296

**Задание 2. (11 баллов)**

Узнайте произведение по его описанию.

1. Напишите название произведения.
2. Укажите автора (Ф.И.О.).
3. Определите вид искусства, к которому оно принадлежит.
4. Обоснуйте выбор вида искусства, выписав из текста слово, которое помогло вам найти ответ.
5. Напишите имена (не более трёх), действующих в нем персонажей.

*В основу оперы положено действительное историческое событие - подвиг крестьянина села Домнино, близ Костромы, совершенный в начале 1613 года. Москва была тогда уже освобождена от польских интервентов, но отряды захватчиков еще бродили по русской земле. Чтобы помешать полному освобождению страны, один из таких отрядов хотел захватить в плен только что избранного русского царя Михаила Федоровича Романова. Но крестьянин, которого враги пытались сделать своим проводником, завел захватчиков в глухой лес и погубил их, погибнув при этом.*

6. Выберите и запишите номер текста, который мог бы исполнять главный герой данного произведения в своей арии.

1. О, дайте, дайте мне свободу, Я мой позор сумею искупить. Спасу я честь свою и славу, Я Русь от недругов спасу. Погибло всё и честь моя, и слава, Позором стал я земли родной. Плен, постыдный плен – Вот удел отныне мой,	2. Ты взойдешь, моя заря! Над миром свет прольешь, Последний раз взойдешь, Лучом приветным горя. Закралась в грудь тоска, Легла на сердце скорбь... Мне тяжело умирать, Но долг мой чист и свят.
3. Величавая, в солнечных лучах, Мать русских городов, Ты раскинулась перед нами, Москва! Ужли близится скорбный, тяжкий час, Войско русское должно От священных стен без боев отойти	4. Достиг я высшей власти. Шестой уж год я царствую спокойно. Но счастья нет моей измученной душе! Напрасно мне кудесники сулят Дни долгие, дни власти безмятежной. Ни жизнь, ни власть, ни славы обольщенья, Ни клики толпы меня не веселят!

Ш  
**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2024/25 гг.**  
**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**ИСКУССТВО (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)**  
**7-8 КЛАСС**

запишите в таблицу

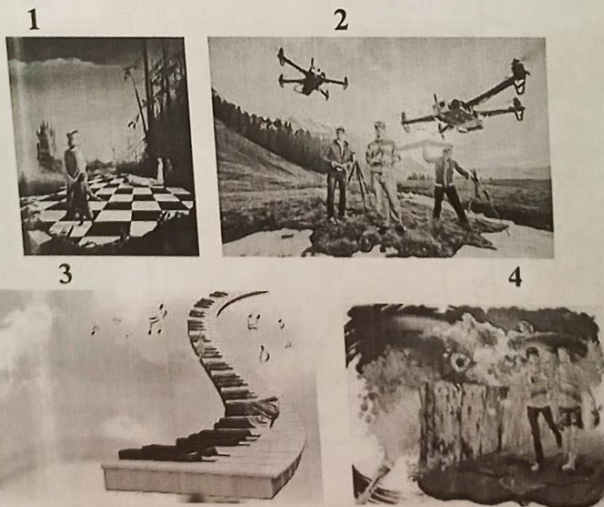
1. Название произведения	2. Автор	3. Вид искусства	4. Слово - обоснование	5. Имена персонажей
Иван Суриков +	Барон Г. Розен	Героическая народная музыкальная драма +	Опера +	Иван Суриков, Васька, русский воин, Артемий, Богдан Сабельников, Сизигийка, Польский гонец +
Номер текста 3				

**Задание 3. (12 баллов)**

65

В городке детского и юношеского творчества художники расписали дорожки, чтобы облегчить нахождение творческих объединений по интересам. Рассмотрите их изображения и напишите:

- К какому творческому объединению или секции, на Ваш взгляд, ведет каждая дорожка.
- Детали, которые помогли вам сделать такой вывод.
- Придумайте яркие метафорические названия творческих объединений, отражающие их специфику.









	Творческое объединение	Детали, которые помогли определить название	Метафорическое название
1	Шахматы +	шахматное поле +	Четыре коня +

2	Робомощники +	Дроны +	Робополитик +
3	Музыка +	Ночи, клавиши пианино +	Помощь тьютера и т.д. +
4	Рисование +	Киномастер +	Связи на удобных условиях

**Задание 4. (23 балла)**

+ 125

Дан ряд произведений и их названия: «Масленица», «Флоренция», «Взятие снежного городка», «Сибирская красавица», «Осень над городом», «Портрет Ф. И. Шаляпина» Сопоставьте названия и картину. Все картины можно разбить на группы. Предложите свои варианты разбивки. Дайте название каждой группе.

		
1 Масленица	2 Флоренция	3 Взятие снежного городка
		
4 Сибирская красавица	5 Осень над городом	6 Портрет Ф. И. Шаляпина

**Таблица для ответа**

	Названия произведений	Признак разбивки на группы
1	«Сибирская красавица», «Портрет Ф. И. Шаляпина»	Портрет
2	«Масленица», «Флоренция», «Осень над городом»	пейзаж

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2024/25 ГГ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСКУССТВО (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)  
7-8 КЛАСС

	„Масляница“, „Взятие снежного городка“	Зима
4	„Масляница“, „Осень над городом“, „Портрет Шалунчика“	Один автор (Борис Кустодьев)
5	„Взятие снежного городка“, „Сибирский красавица“	Один автор (Давид Гурин)


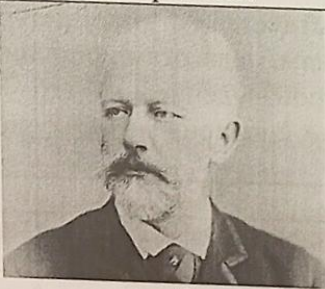
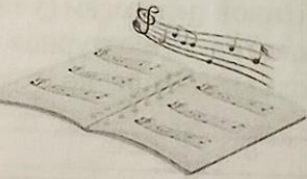

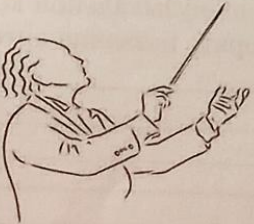
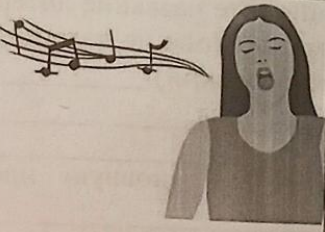
205



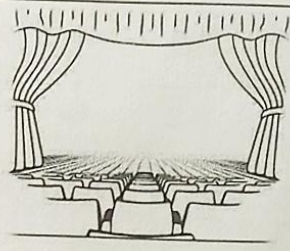
**Задание № 5. (14 баллов)**

Разгадайте предложенный кроссенс. (Кроссенс (от англ. cross sense — «пересечение смыслов», «крестосмыслица») — ассоциативная головоломка. Эта головоломка представляет собой таблицу 3×3 из девяти картинок. Это фотографии, рисунки и надписи. Вам предлагается найти ассоциативные связи между соседними картинками.

Напишите, чему посвящена головоломка **ОДНИМ СЛОВОМ**. Поясняя ответ, перечислите другие объекты, явления, имена из кроссенса, которые направили тебя к итоговому слову.

Кроссенс

 1	 2	 3
Ответ	Ответ	Ответ
 4	 5	 6
Ответ	Ответ	Ответ

 <p style="text-align: center;">7</p>	 <p style="text-align: center;">8</p>	 <p style="text-align: center;">9</p>
<p>Ответ</p>	<p>Ответ</p>	<p>Ответ</p>
<p>Головоломка посвящена <u>театру, опере</u> <span style="float: right;">58</span></p>		

**Задание 6. (11 баллов)**

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен в нашей стране Годом педагога и наставника. Представьте, что Вы участвуете в литературно-музыкальной композиции, посвященной педагогам (учителям, педагогам дополнительного образования).

1. Назовите литературное произведение и его автора, которое Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции.  
\_\_\_\_\_
2. Назовите музыкальное произведение и его автора, которое Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции (если нет, то опишите общий характер музыки).  
\_\_\_\_\_
3. Напишите название литературно-музыкальной композиции, отражающее заданную тематику (оно не должно повторять названия литературных и музыкальных произведений).  
\_\_\_\_\_
4. Опишите основную идею \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Придумайте афишу литературно-музыкальной композиции.

726

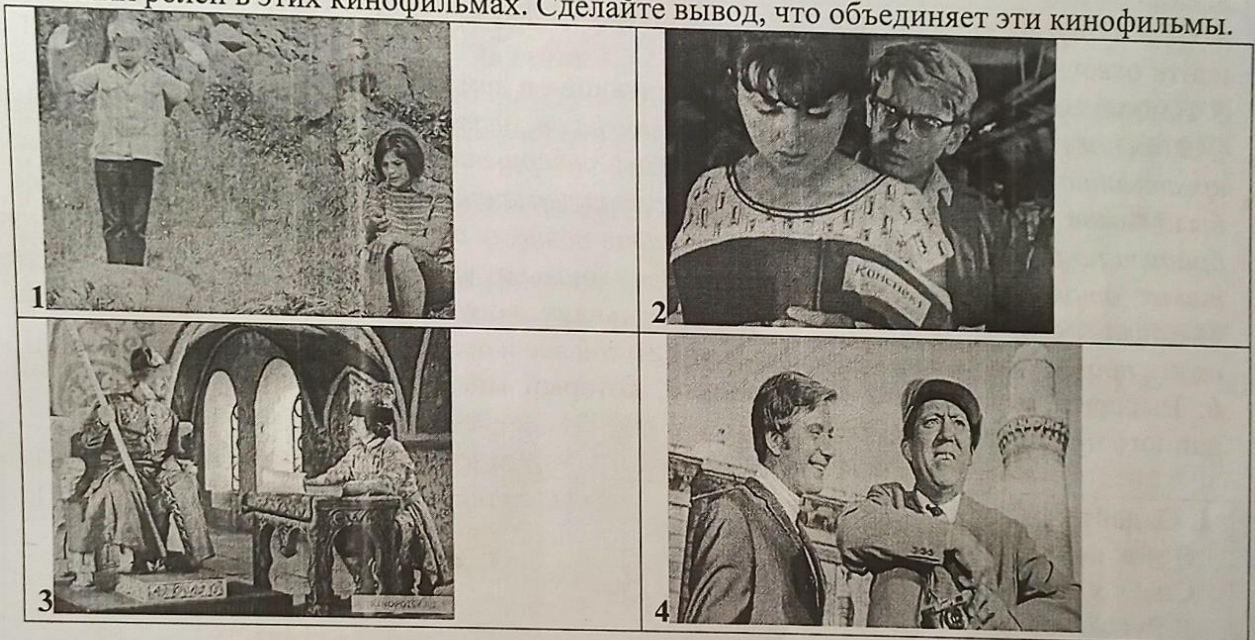
ШИФР УЧАСТНИКА 76110

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Максимальное количество баллов – 100  
Продолжительность выполнения заданий - 135 минут

**Задание 1. (29 баллов)**

Даны кадры из художественных фильмов. Укажите названия кинофильмов, режиссёра этих фильмов. Назовите жанр, главных героев и актёров-исполнителей главных ролей в этих кинофильмах. Сделайте вывод, что объединяет эти кинофильмы.



Ответ запишите в таблицу

	Название кинофильма	Режиссёр	Жанр	Имена главных героев	Актёры-исполнители
1	кавказская пленница +	Монид Гайдай +	комедия +	Юрий Никурин	Евгений Моргунов, Наталья Варлей +
2	Приключения Шуртика второго +	Монид Гайдай +	комедия +	Юрий Никурин	Наталья Селезнёва, Александр Смирнов +
3	Иван Васильевич ещё меняет всё +	Тошак Жинн +	комедия +		Тимур Батрутдинов, Делла Карманова +

4		Леонид Тайдкий	Комедия	Юрий Жуковский	
Вывод: Смотрите фильмы созданные в СССР					

**Задание 2. (11 баллов)**

175

Узнайте произведение по его описанию.

1. Напишите название произведения.
2. Укажите автора (Ф.И.О.).
3. Определите вид искусства, к которому оно принадлежит.
4. Обоснуйте выбор вида искусства, выписав из текста слово, которое помогло вам найти ответ.
5. Напишите имена (не более трёх), действующих в нем персонажей.

*В основу оперы положено действительное историческое событие - подвиг крестьянина села Домнино, близ Костромы, совершенный в начале 1613 года. Москва была тогда уже освобождена от польских интервентов, но отряды захватчиков еще бродили по русской земле. Чтобы помешать полному освобождению страны, один из таких отрядов хотел захватить в плен только что избранного русского царя Михаила Федоровича Романова. Но крестьянин, которого враги пытались сделать своим проводником, завел захватчиков в глухой лес и погубил их, погибнув при этом.*

6. Выберите и запишите номер текста, который мог бы исполнять главный герой данного произведения в своей арии.

1. О, дайте, дайте мне свободу, Я мой позор сумею искупить. Спасу я честь свою и славу, Я Русь от недругов спасу. Погибло всё и честь моя, и слава, Позором стал я земли родной. Плен, постыдный плен – Вот удел отныне мой,	2. Ты взойдешь, моя заря! Над миром свет прольешь, Последний раз взойдешь, Лучом приветным горя. Закралась в грудь тоска, Легла на сердце скорбь... Мне тяжело умирать, Но долг мой чист и свят.
3. Величавая, в солнечных лучах, Матерь русских городов, Ты раскинулась перед нами, Москва! Ужли близится скорбный, тяжкий час, Войско русское должно От священных стен без боев отойти	4. Достиг я высшей власти. Шестой уж год я царствую спокойно. Но счастья нет моей измученной душе! Напрасно мне кудесники сулят Дни долгие, дни власти безмятежной. Ни жизнь, ни власть, ни славы обольщенья, Ни клики толпы меня не веселят!

Ответ запишите в таблицу

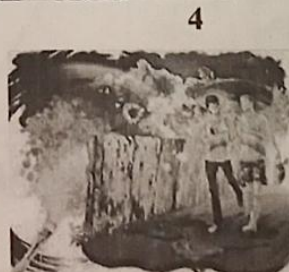
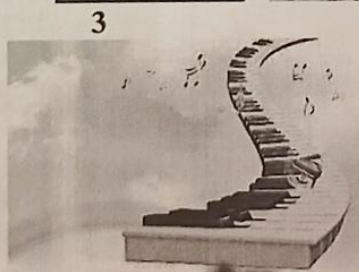
1. Название произведения	2. Автор	3. Вид искусства	4. Слово - обоснование	5. Имена персонажей
Иван Сусанин +		Театр +	Опера +	
6. Номер текста				

40

**Задание 3. (12 баллов)**

В городке детского и юношеского творчества художники расписали дорожки, чтобы облегчить нахождение творческих объединений по интересам. Рассмотрите их изображения и напишите:

1. К какому творческому объединению или секции, на Ваш взгляд, ведет каждая дорожка.
2. Детали, которые помогли вам сделать такой вывод.
3. Придумайте яркие метафорические названия творческих объединений, отражающие их специфику.



	Творческое объединение	Детали, которые помогли определить название	Метафорическое название
1	шахматы +	пол на котором клетку ходят пешки +	



2	Электроника +	люди проверяют и испытывают технику и учатся	
3	Музыка -	Мелодия которая состоит из клавиш пианино -	
4	Дизайнер +		

Задание 4. (23 балла)

76

Дан ряд произведений и их названия: «Масленица», «Флоренция», «Взятие снежного городка», «Сибирская красавица», «Осень над городом», «Портрет Ф. И. Шаляпина» Сопоставьте названия и картину. Все картины можно разбить на группы. Предложите свои варианты разбивки. Дайте название каждой группе.


		
1 Масленица +	2 Флоренция -	3 Взятие снежного городка -
		
4 Сибирская красавица +	5 Осень над городом +	6 Портрет Ф. И. Шаляпина +

Таблица для ответа

	Названия произведений	Признак разбивки на группы
1	Масленица +	музей +
2	Флоренция +	сурин +

3	<i>Иисус Христос</i> ✓	<i>портрет</i> ✓
4		
5		



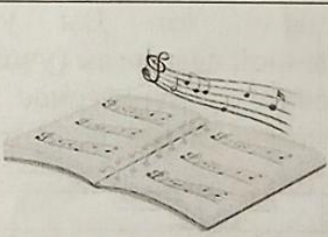

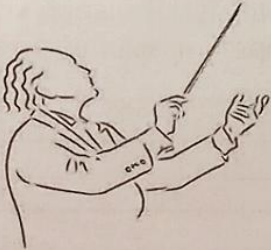

125



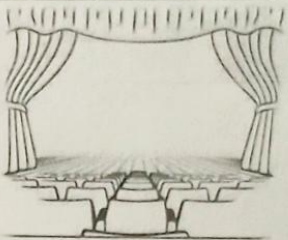
**Задание № 5. (14 баллов)**

Разгадайте предложенный кроссенс. (Кроссенс (от англ. cross sense — «пересечение смыслов», «крестосмыслица») — ассоциативная головоломка. Эта головоломка представляет собой таблицу 3×3 из девяти картинок. Это фотографии, рисунки и надписи. Вам предлагается найти ассоциативные связи между соседними картинками.

Напишите, чему посвящена головоломка **ОДНИМ СЛОВОМ**. Поясняя ответ, перечислите другие объекты, явления, имена из кроссенса, которые направили тебя к итоговому слову.

Кроссенс

 1	 2	 3
Ответ <i>словарь</i> ✓	Ответ <i>Точиль</i> —	Ответ <i>ноты</i> ✓
 4	 5	 6
Ответ <i>музей</i>	Ответ <i>дирижер</i> ✓	Ответ <i>песня</i> ✓

 <p>7 +</p>	 <p>8</p>	 <p>9</p>
<p>Ответ <u>книги</u> +</p>	<p>Ответ <u>хор</u> <u>оркестр</u> /</p>	<p>Ответ <u>театральная</u> <u>зал, сцена</u> +</p>
<p>Головоломка посвящена <u>театру, опере</u> +</p>		

115

**Задание 6. (11 баллов)**

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен в нашей стране Годом педагога и наставника. Представьте, что Вы участвуете в литературно-музыкальной композиции, посвященной педагогам (учителям, педагогам дополнительного образования).

1. Назовите литературное произведение и его автора, которое Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции.

\_\_\_\_\_

2. Назовите музыкальное произведение и его автора, которое Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции (если нет, то опишите общий характер музыки).

\_\_\_\_\_

3. Напишите название литературно-музыкальной композиции, отражающее заданную тематику (оно не должно повторять названия литературных и музыкальных произведений).

\_\_\_\_\_

4. Опишите основную идею \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Придумайте афишу литературно-музыкальной композиции.

575

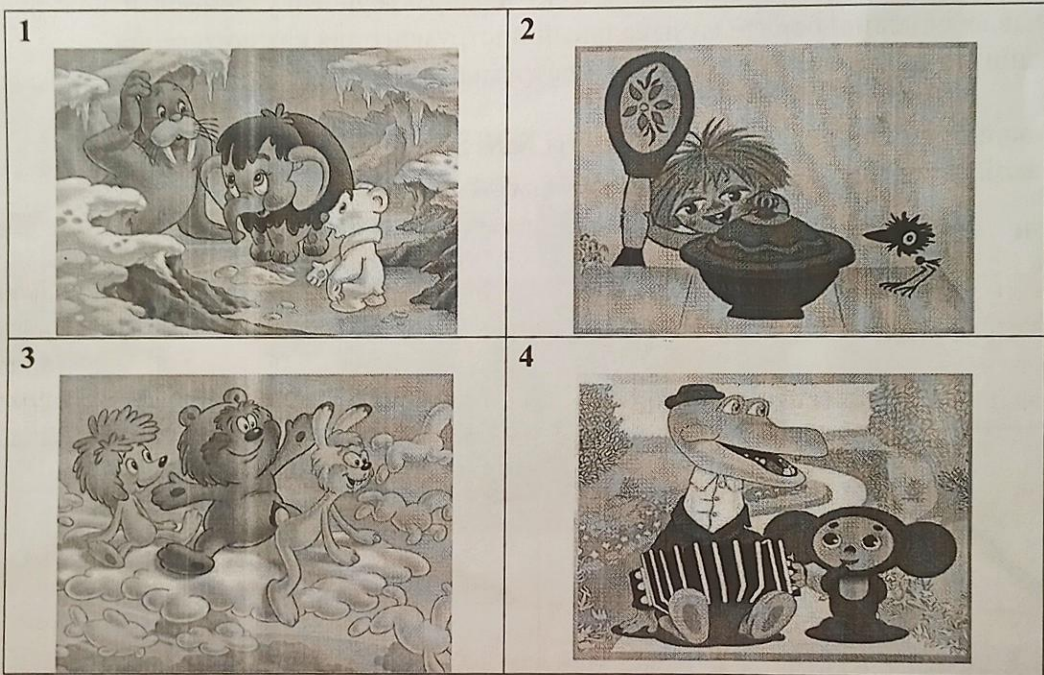
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Максимальное количество баллов –100

Продолжительность выполнения заданий - 90 минут

Задание 1. (21 балл)

Даны иллюстрации к мультипликационным фильмам. Укажите названия мультфильмов. Назовите главных героев этих мультфильмов. Назовите песни, звучащие в этих мультфильмах, композитора. Ответ запишите в таблицу. Сформулируйте 2-3 главные идеи мультфильмов: чему они учат зрителей. Сделайте вывод, что объединяет эти мультфильмы.



	1	2	3	4
Название мультфильмов	Мама для мамонтенка +	Антошка +	Три + Здравствуйте	Чебурашка +
Название песни, звучащей в мультфильме	Песня мамонтенка +	Антошка +	Облака-белорыбки пошарки +	Песня чебурашки -
Композитор	Владимир Шаинский +	Владимир Шаинский +	Владимир Шаинский +	Владимир Шаинский +

Имена главных героев	<i>Медведенок, Моток, Мартышка, Машинчик. +</i>	<i>Антоника +</i>	<i>Етея, медведенок, заяц +</i>	<i>Чебурашка и Денис +</i>
Идеи мультфильмов				
Вывод:				

**Задание 2. (21 балл)**

*195*

Рассмотрите иллюстрации. Ответьте на вопросы задания.

- Используя изображения №№ 1-7, вспомните и запишите героев симфонической сказки С.С. Прокофьева «Петя и волк».
- Ориентируясь на изображения №№ 8-14, характеристику тембра и возможности звукоизвлечения, подберите музыкальный инструмент для каждого героя.
- Напишите названия музыкальных инструментов из группы струнных смычковых № 14
- К какой группе относятся инструменты №№ 8-11.
- К какой группе относятся инструменты под №13.



 8. КЛАРNET (тёплый, мягкий тембр)	 9. ГОБОЙ (невучий, гнусавый тембр)	 10. ФАГОТ (низкий, гнусаво-сдавленный тембр)	 11. ФЛЕЙТА (высокий, мягкий, невучий тембр)
 12. ВАЛТОРНА (хриплый, рычащий тембр)	 13. ЛИТАВРЫ, БОЛЬШОЙ БАРАБАН (активность, образительные эффекты)		 14. ГРУППА СТРУННЫХ СМЫЧКОВЫХ (разнообразие оттенков настроения)

№ изображения	1. Герои	2. Название музыкального инструмента
1.	Летя	
2.	Птичка	Группа струнных смычков
3.	Утка	Флейта
4.	Кошка	Гобой
5.	Рыбка	Кларнет
6.	Волк	Фалот
7.	Охотники	Вальторна
3. Названия инструментов из группы струнных смычковых №14		Митавра, Большой Сорабан
4. Название группы инструментов № 8-11		Кларнет, Гобой, Фалот, Флейта
5. Название группы инструментов № 13		Митавра, Большой Сорабан

215

**Задание 3. (10 баллов)**

Дан фрагмент живописного произведения. Узнайте произведение по его фрагменту. Выполните задание



1. Название Утро в сосновом лесу +
2. Автор Иван Шишкин
3. Что окружает фрагмент на картине, что находится вокруг него Трехметровый сосновый ствол, туманная атмосфера, ствол поваленной сосны, туман +
4. Напишите 5 слов или словосочетаний, передающих настроение картины Тоскливое, трагическое настроение, утренняя прохлада, удивительные и доброты, любовь к природе +

105



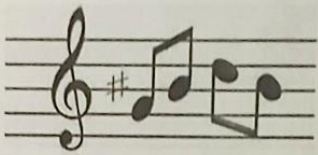






**Задание № 4. (19 баллов)**

Разгадайте предложенный кроссенс. Кроссенс от англ. cross sense — «пересечение смыслов», «крестосмыслица») — ассоциативная головоломка. Эта головоломка представляет собой таблицу 3×3 из девяти картинок. Это фотографии, рисунки, надписи, которые связаны между собой. Вам предлагается найти

ассоциативные связи между соседними то есть имеющими общую сторону картинками.

Напишите, чему посвящена головоломка **ОДНИМ СЛОВОМ**. Далее поясни ответ, перечисли другие объекты, явления, имена из кроссенса, которые направили тебя к итоговому слову ответ запиши в таблицу)

Кроссенс

 <p>1</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>
<p>Ответ</p>	<p>Ответ</p>	<p>Ответ</p>
 <p>4</p>	 <p>5</p>	 <p>6</p>
<p>Ответ</p>	<p>Ответ</p>	<p>Ответ</p>
 <p>7</p>	 <p>8</p>	 <p>9</p>
<p>Ответ</p>	<p>Ответ</p>	<p>Ответ</p>
<p>Головоломка посвящена _____</p>		

**Задание 5. (20 баллов)**

Дан ряд имен. Разбейте имена на 4 группы и заполните таблицу. Дайте название каждой группе. Дополните каждую группу своим примером.

Линдгрэн, Дениска Кораблев, Пушкин, Андерсен, Коцей Бессмертный, Русалочка, Твен, Маршак, Незнайка, Кот в сапогах, Драгунский, Золушка

РА)  
СТОРОНУ)  
НИ



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2024/25 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСКУССТВО (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)  
5-6 КЛАСС

	Имена	Названия группы	Свой пример
1.	Дениска Короблев, Коцебу Белица- тской, Дусялочка, Кудряшка, Золушка	Персонажи мультфильмов +	
2.	Российские писатели +	Туркили, Маршал, Дюма- ковский +	
3.	Заграничные писатели +	Андерсен, Грин +	
4.			

135

Задание 6. (9 баллов)

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен в нашей стране Годом педагога и наставника. Представьте, что Вы участвуете в литературно-музыкальной композиции, посвященной педагогам учителям, педагогам дополнительного образования).

1. Назовите литературное произведение и его автора, которое Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции.  
Не сходите заботовать учителей - Андрей Делюцкий  
+
2. Назовите музыкальное произведение и его автора, которое Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции если нет, то опишите общий характер музыки). Песенка о школе, Семь углов в школе - В. Шаинского  
+
3. Напишите название литературно-музыкальной композиции, отражающее заданную тематику оно не должно повторять названия литературных и музыкальных произведений). Наша школьная страна - К. Убрятов  
+
4. Придумайте афишу литературно-музыкальной композиции.

55

685



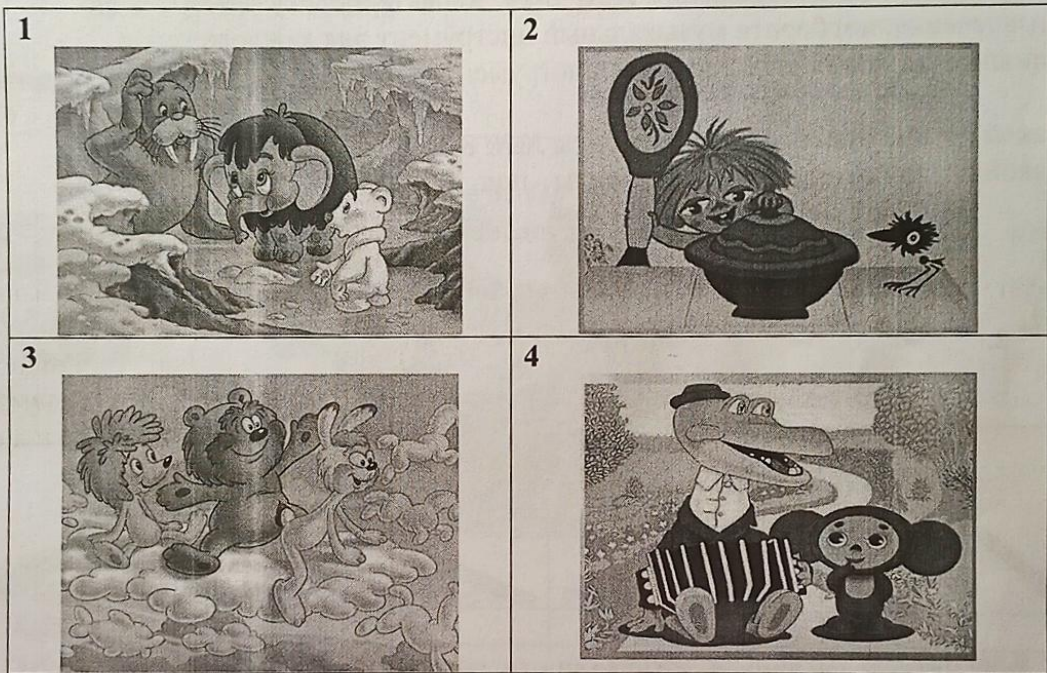
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Максимальное количество баллов –100

Продолжительность выполнения заданий - 90 минут

Задание 1. (21 балл)

Даны иллюстрации к мультипликационным фильмам. Укажите названия мультфильмов. Назовите главных героев этих мультфильмов. Назовите песни, звучащие в этих мультфильмах, композитора. Ответ запишите в таблицу. Сформулируйте 2-3 главные идеи мультфильмов: чему они учат зрителей. Сделайте вывод, что объединяет эти мультфильмы.



	1	2	3	4
Название мультфильмов	Машин- тёнок +	Антошка +	Летучие облачки -	Проклятие Тема +
Название песни, звучащей в мультфильме	Пусть мама усложнит +	Антошка пойдёт капитан +	Летучие облачки +	День рождения +
Композитор				

Имена главных героев	Малыш и Лили	Антоника	Милиха Зайка и Лёвчик	Небуратка и крокодилы
Идеи мультфильмов	Дружба, доброта.			
Вывод:	Нужно друг друга всегда помогать			

Задание 2. (21 балл)

185

- Рассмотрите иллюстрации. Ответьте на вопросы задания.
- Используя изображения №№ 1-7, вспомните и запишите героев симфонической сказки С.С. Прокофьева «Петя и волк».
  - Ориентируясь на изображения №№ 8-14, характеристику тембра и возможности звукоизвлечения, подберите музыкальный инструмент для каждого героя.
  - Напишите названия музыкальных инструментов из группы струнных смычковых № 14
  - К какой группе относятся инструменты №№ 8-11.
  - К какой группе относятся инструменты под №13.



 8. КЛАРНЕТ (тёплый, мягкий тембр)	 9. ГОБОЙ (певучий, гнусавый тембр)	 10. ФАГОТ (низкий, гнусаво-сдавленный тембр)	 11. ФЛЕЙТА (высокий, мягкий, певучий тембр)
 12. ВАЛТОРНА (хриплый, рычащий тембр)	 13. ЛИТАВРЫ, БОЛЬШОЙ БАРАБАН (активность, изобразительные эффекты)		 14. ГРУППА СТРУННЫХ СМЫЧКОВЫХ (разнообразие оттенков настроений)

№ изображения	1. Герон	2. Название музыкального инструмента
1.	малыш	барабан
2.	птичка	гобой
3.	утка	фолклор
4.	кошка +	кларнет +
5.	дедушка	виолончель
6.	волк	орган
7.	охотники	чужие струнные инструменты
3. Названия инструментов из группы струнных смычковых №14		скрипка +
4. Название группы инструментов № 8-11		
5. Название группы инструментов № 13		

## Задание 3. (10 баллов)

105

Дан фрагмент живописного произведения. Узнайте произведение по его фрагменту. Выполните задание



1. Название Утро в сосновом лесу +
2. Автор И. Шишкин +
3. Что окружает фрагмент на картине, что находится вокруг него лес, ветки, деревья, сосновая роща +
4. Напишите 5 слов или словосочетаний, передающих настроение картины утро, сосновая роща, мистика, старинное. +

## Задание № 4. (19 баллов)



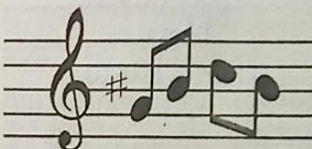






95

Разгадайте предложенный кроссенс. Кроссенс от англ. cross sense — «пересечение смыслов», «крестосмыслица») — ассоциативная головоломка. Эта головоломка представляет собой таблицу 3×3 из девяти картинок. Это фотографии, рисунки, надписи, которые связаны между собой. Вам предлагается найти

ассоциативные связи между соседними то есть имеющими общую сторону) картинками.

Напишите, чему посвящена головоломка **ОДНИМ СЛОВОМ**. Далее поясни ответ, перечисли другие объекты, явления, имена из кроссенса, которые направили тебя к итоговому слову ответ запиши в таблицу)

Кроссенс

 <p>1</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>
<p>Ответ <i>словарь</i></p>	<p>Ответ <i>Чайковский</i></p>	<p>Ответ <i>нота</i> <del>+</del></p>
 <p>4</p>	 <p>5</p>	 <p>6</p>
<p>Ответ <i>музыкалка</i></p>	<p>Ответ <i>дедмор</i> <del>+</del></p>	<p>Ответ <i>певец</i> <del>+</del></p>
 <p>7</p>	 <p>8</p>	 <p>9</p>
<p>Ответ <i>книги</i> <del>+</del></p>	<p>Ответ <i>музыкальные инструменты</i> <del>+</del></p>	<p>Ответ <i>зан</i> <del>-</del></p>
<p>Головоломка посвящена <u><i>музыке</i></u> <del>-</del></p>		

158

Задание 5. (20 баллов)

Дан ряд имен. Разбейте имена на 4 группы и заполните таблицу. Дайте название каждой группе. Дополните каждую группу своим примером.

Линдгрэн, Дениска Кораблев, Пушкин, Андерсен, Кошей Бессмертный, Русалочка, Твен, Маршак, Незнайка, Кот в сапогах, Драгунский, Золушка

	Имена	Названия группы	Свой пример
1.	Француз Сесслертский русскоязыка, кот в сапогах, невозможа, замужика	Созданные персонажи	Бойба яла, избушка на куче как похлебка.
2.	Дюймовочка, Лилипут, Пивен, +	Заря Светлого + тучастели	Мариш + Перо. +
3.	Дениски кораблей в. +	Обоготые рисунки +	Колли из татары. +
4.	Путешки, Маршак, Дригунский. +	Тиситали +	Плантай. +

180

**Задание 6. (9 баллов)**

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен в нашей стране Годом педагога и наставника. Представьте, что Вы участвуете в литературно-музыкальной композиции, посвященной педагогам учителям, педагогам дополнительного образования).

1. Назовите литературное произведение и его автора, которое Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции.  
Колли воб Мейзи Китмен. +
2. Назовите музыкальное произведение и его автора, которое Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции если нет, то опишите общий характер музыки). Чайковский "Музыкальный" +
3. Напишите название литературно-музыкальной композиции, отражающее заданную тематику оно не должно повторять названия литературных и музыкальных произведений). Путешки, сказки о царя Солтане
4. Придумайте афишу литературно-музыкальной композиции.



90

790