

Задания для обучающихся

Время выполнения—60 минут

Максимальное количество баллов—100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	Итого
Максимальный балл	16	17	17	16	17	17	100

Прочитайте сказку «Мягкий знак» Феликса Кривина и выполните задания.

(1) Мягкий Знак давно и безнадежно влюблен в букву Ш. (2) Он ходит за ней как тень из слова в слово, но всё напрасно. (3) Буква Ш терпеть не может букв, от которых никогда не добьешься ни звука.

(4) А Мягкий Знак именно таков. (5) Он робок, застенчив, не пытается выделиться в строчке, занять в слове первое место. (6) Он настолько тих и незаметен, что даже в контрольных диктантах нередко забывают о нём.

(7) Другим буквам, которым приходится близко встречаться с Мягким Знаком, нравятся эти его качества. (8) Многие из них даже сами смягчаются от его соседства.

(9) Не смягчается только буква Ш, несмотря на все старания Мягкого Знака. (10) Она по-прежнему тверда и так шипит, что Мягкий Знак буквально теряет самообладание. (11) Но он ничего не может с собой поделаться и всякий раз снова становится рядом с буквой Ш— в глаголе _____ лица или в существительном _____ склонения.

(12) Когда это кончится, трудно сказать. (13) У Мягкого Знака слишком мягкий характер, и он не в силах противиться строгим законам грамматики, которая одна распоряжается всем, что написано на бумаге, — от маленькой Запятой до самого Твёрдого Знака.

Задание 1. Впишите лингвистические понятия на месте пропусков в предложении одиннадцать (11). Приведите по **одному** примеру для каждого из указанных случаев использования мягкого знака.

Ответ:

(11) Но он ничего не может с собой поделаться и всякий раз снова становится рядом с буквой Ш — в глаголе 2 лица (например, говоримь) или в существительном 3 склонения (например, мышь).

Задание 2. Определите, в каком слове количество звуков равно количеству букв. Напишите фонетическую транскрипцию (звуковой состав) этого слова.

- 1) добьёшься 2) пытаются 3) поделать 4) первое

Ответ:

Количество звуков равно количеству букв в слове пытаются.

Фонетическая транскрипция этого слова — [п'ыта'й'ц'а].

Задание 3. Какое из словосочетаний в толковом словаре будет иметь помету *разг. (разговорное)*? Объясните значение этого словосочетания.

- 1) терпеть не может (предложение 3)
2) теряет самообладание (предложение 10)
3) трудно сказать (предложение 12)
4) не в силах противиться (предложение 13)

Кто из перечисленных ниже людей является авторами **толковых** словарей русского / великорусского языка?

М.В. Ломоносов, В.И. Даль, А.М. Пешковский, А.Н. Тихонов, Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов, В.А. Плунгян.

Ответ:

В толковом словаре будет иметь помету *разг. (разговорное)* словосочетание № 1.

Значение этого словосочетания — слишком не любит.

Авторами толковых словарей русского / великорусского языка являются В. И. Даль, С. И. Ожегов.

Задание 4. Выпишите номера **верных** утверждений, которые **есть** в тексте Ф. Кривина.

- 1) Мягкий знак не обозначает звука.
2) Мягкий знак не может стоять в абсолютном начале слова.
3) Все звуки смягчаются, если после них стоит мягкий знак.
4) Буква Ш передаёт твёрдый шипящий звук.
5) Мягкий знак пишется только в существительных третьего склонения.
6) Выбор букв и знаков препинания обусловлен грамматическими правилами.
7) В русском алфавите есть буква Твёрдый Знак.

Ответ:

Номера верных утверждений: 1, 2, 4, 6, 7.

Задание 5.

1. В каком (их) значении (ях) употреблено слово **мягкий** в предложении 13?

- 1) Легко поддающийся давлению, сжатию, малоупругий, эластичный. *Мягкий хлеб. Мягкая шерсть. Мягкие волосы. Мягкая обувь.*
- 2) Приятный при ощущении, не раздражающий. *Мягкий свет. Мягкий голос.*
- 3) Плавный, размеренный. *Мягкие движения. Мягкая посадка* (о летательном аппарате: при минимальной скорости).
- 4) Кроткий, лишённый грубости, резкости. *Сделать замечание в мягкой форме*
- 5) Не очень строгий, снисходительный, несуровый. *Мягкий приговор.*
- 6) Тёплый, приятный. *Мягкий климат.*
- 7) О воде: содержащий мало солей кальция и магния, легко смывающий мыло.
- 8) полн. О транспортных средствах: с мягкими сидениями или предназначенный для использования мягких сидений. *Мягкий вагон.*
- 9) полн. О согласных звуках: произносимый с приближением средней части языка к твёрдому небу (спец.).

2. В приведённых выше толкованиях значений слова **мягкий** приведены соответствующие примеры его употребления. Отметьте знаком «плюс» те случаи, когда это слова в данных примерах **можно заменить на слово твёрдый**

Ответ:

1. В словосочетании *Мягкого Знака* слово **мягкий** употреблено в значении № 2.

В словосочетании *мягкий характер* слово **мягкий** употреблено в значении № 4.

2.

Примеры употребления слова <i>мягкий</i>	Оценка возможности замены слова <i>мягкий</i> на слово <i>твёрдый</i>
<i>Мягкий хлеб.</i>	<i>твёрдый хлеб +</i>
<i>Мягкая шерсть.</i>	
<i>Мягкие волосы.</i>	
<i>Мягкая обувь.</i>	<i>твёрдая обувь +</i>
<i>Мягкий свет.</i>	
<i>Мягкий голос.</i>	<i>твёрдый голос +</i>
<i>Мягкие движения.</i>	<i>твёрдое движение -</i>
<i>Мягкая посадка.</i>	<i>твёрдая посадка -</i>
<i>замечание в мягкой форме</i>	
<i>Мягкий приговор.</i>	
<i>Мягкий климат.</i>	
<i>Мягкая вода.</i>	

Мягкий вагон.	
Мягкий знак.	Твёрдый знак †

10,58.

Задание 6. Разберите по составу слово *смягчаются* (предложение 8): графически обозначьте или опишите словами все входящие в него морфемы.

Сравните состав звуков этого слова и слова из задания 5. Напишите, какое фонетическое явление происходит с одним из согласных в корне этого слова при словообразовании.

Ответ:

Разбор по составу Смягчаются

В корне этого слова при словообразовании происходит чередование букв
в корне.

8б.

Ставропольский край
Советский муниципальный округ
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2024/25 учебного года

РУССКИЙ ЯЗЫК

7-8 КЛАСС

Время выполнения заданий – 90 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	12	15	15	12	17	16	13	100
	12	10	12	12	17	0	0	63

Задание 1. Юный лингвист Пётр прочитал статью о фонетических особенностях сибирских старожильческих говоров, которые не характерны для литературного произношения. Напишите, каким словам литературного языка соответствуют приведённые в данной статье записи, сделанные во время диалектологических экспедиций.

Ответ:

Слово в диалектном произношении	Слово в орфографической записи литературного языка
[т']ирпич	Ирпич 2
[т'ал'а]та	Аллема 2
[с'им'йа]	Симья 2
дене[х]	Денежа 2
[д']еор[д']ин	Дюрин 2
[д'аўч'онт'и]	Девчонки 2

Справка: [ў] губно-губной согласный звук.

125.

Задание 2. Известно, что в русском языке многозначными могут быть не только слова (лексемы), но и морфемы, в частности – суффиксы, например, суффикс -ок-.

Опишите его значение для каждой приведённой ниже пары слов.

- 1) луг → лужок 3) мотать → моток 5) играть → игрок
2) бросать → бросок 4) катать(ся) → каток 6) потом → потомок

Ответ:

Пример 1: значение суффикса –

Уменьшительно-ласкательное. 2, 5

Пример 2: значение суффикса –

действие. 2, 5

Пример 3: значение суффикса —

0

Пример 4: значение суффикса —

место, где происходит действие

2,5

Пример 5: значение суффикса —

человек, который производит действие

2,5

Пример 6: значение суффикса —

0

108.

Задание 3. Известно, что в исконных фразеологизмах часто сохраняются устаревшие (архаичные) словоформы некоторых слов.

Прочитайте приведённые ниже фразеологизмы, выпишите из них архаичные словоформы (в некоторых фразеологизмах таких словоформ нет), укажите современный вид каждой из найденных словоформ.

- (1) лечь костью
- (2) засучи в рукава
- (3) точить лясы
- (4) прибавить шагу
- (5) ударить оземь
- (6) в поте лица
- (7) упаси господи
- (8) набосу ногу

Ответ:

Словоформа во фразеологизме	Современный вид словоформы
Костью 1	Костями 1,5
Лясы 1	Слова 1,5
Оземь 1	Оземлю 1,5
В поте 1	В поту 1,5
Господи 1	Господь 1,5
Шагу 1	Шага 1,5

128.

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

- 1) Я чаю, тебя жмёт до смерти.
- 2) Дитя, **первоё**, растёт; **другое**, дитя и без узкого кафтана деликатного сложения.
- 3) **Ласкаюсь**, однако, положить скоро границы злобе жены и глупости мужа.
- 4) Услыша, что дядюшка мой делает меня наследницею, вдруг из грубой и бранчивой сделалась ласковою до самой низкости, и я по всем её **обинякам** вижу, что прочит меня в невесты своему сыну.

Ответ:

- 1) чаять- Знать, ожидать 3
- 2) первое- во-первых 1,5, другое- во-вторых 1,5
- 3) ласкаться - надеясь 3
- 4) обиняки- намеки 3

128.

Задание 5. В каждой из данных ниже групп предложений определите синтаксическую роль выделенных слов. Кратко поясни своё решение.

(1) Желание **встретить** друга породило воспоминания о детстве. – **Встретить** настоящего друга – вот истинная награда.

(2) Мне нравится **плавать** с аквалангом. – Мне нравится **сестра** Марины.

(3) Завтра он будет **в Омске**. – Мой друг будет **биоинженером**. – Мама будет **в гневе**, когда узнает о произошедшем.

(4) Ты будешь **любить** меня, как мама? – Экскурсии в музей научили меня **любить** историю. – Одним из самых главных личностных ресурсов человека является его способность **любить**. – Она начала **любить** русскую литературу в старших классах.

Ответ:

1	встретить - <u>определение</u> потому что <u>отвечает на</u> <u>вопрос „какое?“ (желание (какое?)</u> 2	встретить - <u>подлежащее</u> потому что <u>обозначает предмет</u> 2		
2	плавать - <u>подлежащее</u> потому что <u>обозначает пред- мет</u> 2	сестра - <u>подлежащее</u> потому что _____ 1		
3	в Омске - <u>обстоятельство</u> потому что <u>отвечает</u> <u>на вопрос (где?)</u> 1	биоинженером - <u>сказуемое</u> потому что <u>обозначает</u> <u>свойство</u> 1	в гневе - <u>сказуемое</u> потому что <u>обозначает</u> <u>свойство</u> 2	
4	любить - <u>сказуе- мое</u> потому что <u>обоз- начает дейст- вие</u> 1	любить - <u>действие- дополнение</u> потому что <u>отве- щает на вопрос</u> <u>косвенного</u> <u>предмета</u>	любить - <u>опреде- ление</u> потому что <u>отве- щает на вопрос</u> <u>(какая?)</u> 1	любить - <u>сказуе- мое</u> потому что <u>обозна- чивает действие</u> 2

Задание 6. Юный лингвист Пётр изучал одну из служебных частей речи. Для этого учитель предложил Петру проанализировать и разделить на три равные группы приведённые ниже словосочетания. 176

Напишите, какое конкретно слово и какой служебной части речи изучал Пётр. Напишите, по какому принципу Пётр сделал группировку.

Разделите словосочетания на группы по тому принципу и напишите, в чём лексическая особенность искомого слова в каждой группе.

- (1) писать на бумаге
- (2) запас на зиму
- (3) опоздать на час
- (4) жарка на масле
- (5) лежание на диване
- (6) развести на воде

Ответ:

Пётр изучал особенности использования слова

Оно как часть речи относится к _____

Принцип группировки словосочетаний – _____

Группа словосочетаний	Лексическая особенность искомого слова	Номера примеров
1		
2		
3		

Задание 7. Наряду с лексической омонимией существует и синтаксическая. Её суть заключается в том, что в одном словосочетании (предложении) мы можем по-разному выделить или грамматически по-разному проинтерпретировать члены предложения и/или по-разному установить или проинтерпретировать синтаксические связи (зависимости) между ними.

1. Покажите, как вы поняли данное явление, на примере предложения (1) *Нина читала книгу матери*, указав, какую словоформу и как именно в нём можно проинтерпретировать двойко.

2. Прочитайте данные ниже предложения и определите, в каких из них есть синтаксическая омонимия. Поясните своё решение.

(2) *Мы с удовольствием сходили на концерт известного пианиста.*

(3) *Как заинтересовали её картины моего друга!*

(4) *Андрей вчера сдавал экзамен по математике.*

(5) *Коллектив приветствует солдат.*

Ответ:

В предложении *Нина читала книгу матери* мы можем двойко проинтерпретировать словоформу _____:

1) _____

2) _____

Синтаксическая омонимия есть в предложении, потому что _____

Синтаксическая омонимия есть в предложении, потому что _____

Ставропольский край
Советский муниципальный округ
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2024/25 учебного года

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий—120 минут

Максимальное количество баллов—100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	15	14	16	8	15	16	16	100
	9	14	9	8	12	12	7	55

Задание 1. Одним из приёмов в художественной речи является аллитерация - повторение одинаковых или сходных согласных в начальных слогах слов (в отличие от рифмы как созвучия концовок).

Проанализируйте приведённые ниже примеры аллитерации и напишите, для чего она используется в каждом случае.

(1) *Реже-реже-ре-же ступай, конькобежец. В беге ссекая шаг свысока.*

На повороте созвездьем врежется В небо Норвегии скрежет конька.

(Б.Л.Пастернак)

(2) *Минута, минуцая, минешь!*

(М.И.Цветаева)

(3) *Били копыта, Пели будто:*

-Гриб. Грaбь. Грoб. Груб.

(В.В.Маяковский)

Ответ:

Номер примера	Повторяющиеся звуки / группы звуков	Цель использования аллитерации
1	[л], [к] 15.	создание музыкальности и ритма, передача динамики движения конькобежца, усиление образности насыщенности текста. 25.
2	[м] 15.	подчеркивание быстротечности времени, передача чувства неустойчивости и мимолетности. 25.
3	[б] 15.	создание ритмичного звучание, передача игра слов и образов, усиление комического эффекта. 25.

Задание 2. Довольно часто в названии предмета отражено действие, в результате совершения которого этот предмет появился: мотать → моток, варить → варенье и пол. Напишите, как называется молочный продукт из кислых сливок, в названии которого с исторической точки зрения тоже отражено такое действие. Разберите это слово

поморфемно. От какого слова оно образовалось исторически? Что оно первоначально значило? Как называется процесс, который произошёл с его морфемным составом?

Ответ:

Молочный продукт из кислых сливок называется

Сметана 25.

Морфемный разбор этого слова в современном русском языке:

сметана 25.

Исторически это слово образовалось следующим образом:

Произошло от слова сметать. 45.

Первоначально оно значило:

Собранная сливки 35.

Процесс, который произошёл с его морфемным составом, называется

Наименование 35.

Задание 3. Юный лингвист Пётр изучал образование форм настоящего времени в древнерусском языке. Учитель показал ему примеры, приведённые ниже, которые Пётр разделил на четыре равные группы в зависимости от того, как эта форма образовывалась. Разделите примеры на эти группы. Опишите особенности образования форм настоящего времени в каждой группе.

- (1) нести—несеши
- (2) крикнути—крикнеша
- (3) знати—знаеши
- (4) мочи—можеша
- (5) двинути—двинеша
- (6) любити—любиши
- (7) хвалити—хвалиши
- (8) дѣлати—дѣлаеши

Ответ:

Группа	Особенность образования форм настоящего времени	Номера примеров
1	образуются с помощью суффикса -еши. 05.	1, 4, 10, 15.
2	используются формы с суффиксами -кнеша, образованные от основы глагола. 15.	2, 5 15.
3	образуются с помощью суффикса -еши. 0	3, 6, 7. 0
4	используются формы с суффиксом -еши. 0	8 0

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из баллады В.А. Жуковского «Светлана».

- 1) **Ярый** воск топил...
- 2) Где твоя **обитель**?
- 3) Сядет он за свой **прибор**//Ужаснать с тобою.
- 4) Будь, создатель, ей **покров**!

Ответ:

Оно является
нормальным составом?

- 1) ярый - яростный, шибкий 2Б.
- 2) обитель - жилище, место обитания 2Б.
- 3) прибор - прибор для еды, стал. 2Б.
- 4) покров - защита, покрытие. 2Б.

Задание 5. Известно, что некоторые синтаксические конструкции в русском языке синонимичны, то есть допускают замену одну другой с сохранением смысла. Так, возможна замена придаточного предложения с союзным словом *который* на причастный оборот в следующих предложениях:

- (1) Три тополя, *которые росли на краю поля, превратились в огромных великанов.* → Три тополя, *росшие на краю поля, превратились в огромных великанов.*
- (2) Многие животные, *которых истребляет человек, постепенно вымирают.* → Многие животные, *истребляемые человеком, постепенно вымирают.*

1. Напишите, какие грамматические характеристики слова *который* и предложения в целом допускают такую замену.

2. Проанализируйте приведённые ниже предложения и напишите, почему в них замена придаточного предложения союзным словом *который* на причастный оборот невозможна. Подсказка: обратите внимание на грамматические особенности, с одной стороны, причастия как части речи/особой формы глагола, с другой – придаточных в данных предложениях.

(3) *Петя нарисовал пейзаж, который можно было бы назвать фантастическим.*

- (4) *Петя нарисовал пейзаж, который отправят на выставку.*
- (5) *Петя нарисовал пейзаж, которым любовались все одноклассники.*
- (6) *Петя нарисовал пейзаж, для которого подобрали оригинальную рамку.*
- (7) *Петя нарисовал такой пейзаж, который удивил всех.*
- (8) *Петя нарисовал такой пейзаж, который висит в центре.*

Ответ:

1. Для замены придаточного предложения с союзным словом *который* на причастный оборот необходимо, чтобы: слово *который*

относилось к существительному в главной части —

- в главной части слово, заменяемое словом *который*,

в предложении было одушевлённым или неодушевлённым —

- глагол в придаточной части должен иметь возможность быть преобразован в причастие, сохраняя смысл. —

2.

Номер примера	Причина невозможности замены
(3)	<u>причастие не может передать значение возможности</u> —

(4)	"отправлен" Это будущее время, но нельзя преобразовать в причастие без потери смысла. 1,5
(5)	"любавались" прош. время, оно не сможет сохранить структуру предложения и его смысл. 0
(6)	"она которого" указывает на принадлежность и прич. оборот не может. 0
(7)	"удивил" это действие, которое произошло в прошлом, и не может быть преобразовано в причастие без изменения смысла. 1
(8)	"висит" настоящее время, и аналогично предыдущим примерам, оно не может быть преобразовано в причастие, сохраняя смысл. 1,5

Задание 6. Известно, что в форме изъявительного наклонения прошедшего времени единственного числа у глаголов в русском языке появляется такая грамматическая характеристика, как род. Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, чем мотивирован выбор форм мужского, женского или среднего рода в каждом из них.

Ответ:

Примеры	Мотивировка выбора рода глагола
(1) роза цвела	сущ. "роза" мужского рода, поэтому начал "цвела" в форме м.р. 2,5.
(2) мама шила	сущ. "мама" ж.р. - начал "шила" 1,5. сущ. "бабушка" ср.р.
(3) солнце встало	сущ. "солнце" ср.р. - начал "встало" в форме ср.р. 2,5.
(4) в ухе звенело	сущ. "ухо" ср.р. - начал "звенело" в форме ср.р. 0
(5) цветок увял	сущ. "цветок" м.р. - начал в форме м.р. 2,5.
(6) доктор пришла	сущ. "доктор" может быть мужского и женского рода в данном контексте форма ж.р. 2,5.
(7) спортсмен тренировался	сущ. "спортсмен" м.р. - начал "тренировался" в форме м.р. 2,5.
(8) непода притих	сущ. "непода" общего рода - начал "притих" в форме м.р. 1,5.

Задание 7. Отрицательные предложения в древнерусском языке имели некоторые особенности, отличающие их от современных. Для них было характерно

двойное и одиночное отрицание.

Определите, в каких нижеприведённых предложениях из Повести временных лет (примеры (1)-(5)) и Лаврентьевской летописи (пример (6)) двойное отрицание, в каких — одиночное. Как выражалось двойное и одиночное отрицание? Поясните свою мысль, используя языковой материал из примеров (1)-(6).

(1) Не достоинь никому же языку имѣти буквѣ своихъ

(2) николи же помыслию на страну вашу

(3) И необрѣтеся никдѣ же

(4) николи же владоупати

(5) и неустышиа ничто же въвратиася опять

(6) а зольчлвкъ ни бога боитсѧ, ни члвкъсѧ стыдити

Какая ещё особенность отрицательных предложений отражена в предложении *Не зрите на тивуна ни на втрока* (Повесть временных лет)?

Ответ:

Двойное отрицание встречается в предложениях 1), 2), 3), 4), 5). Оно выражалось в том, что в предложении сочетались слов с отрицательными частицами: „не“, „никто“, „никогда“.

Одиночное отрицание представлено в предложениях 6).

При одиночном отрицании используется „ни“, что усиливает на отсутствие не-либо, но не усиливает отрицание.

В предложении *Не зрите на тивуна ни на втрока* отражена следующая особенность отрицательных предложений: конструкция „не...ни“, что усиливает значение единственного отрицания.

Ставропольский край
Советский муниципальный округ
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2024/25 учебного года

РУССКИЙ ЯЗЫК

10-11 КЛАСС

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий—120 минут

Максимальное количество баллов—100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
Максимальный балл	16	11	10	15	14	18	16
	0	11	1	15	14	10,5	0

Задание 1. Не так давно на обложке школьных тетрадей среди типичных ошибок указывалось ударение *до'говор*. Однако сейчас в употреблении и оценке варианта *до'говор* произошли изменения: если в словаре Ожегова 1949 г. это ударение вообще не указывалось, то в изданиях 1972, 1976 гг. допускается употребление этого слова с пометой «разговорное» (как сниженный вариант литературной нормы).

Много хлопот доставляет и ударение в слове *пригово'р*. В орфографическом словаре 1985 г. форма *при'говор* дана с пометой «не рекомендуется», однако в профессиональной речи юристов форма *при'говор* встречается достаточно часто.

Приведите две причины того, что варианты с ударением на приставку начинают конкурировать с вариантами с ударением на корень. Для этого рассмотрите однокоренные и одно структурные для данных слов слова.

Ответ:

Аналогия среди однокоренных слов: _____

Аналогия среди одноструктурных слов (приведите любые два таких слова и дайте им грамматическую характеристику): _____

08

Задание 2. Юный лингвист Михаил изучал словообразование в русском языке, для чего выписал несколько предложений с заинтересовавшими его словами (выделены жирным курсивом):

- 1) Новая **столовая** работает до восьми часов вечера.
- 2) Наша **сборная** успешно выступила на чемпионате юниоров.
- 3) На выборах в парламент победили **левые**.

4) Съестное было припасено на три дня.

Напишите, образование слов какой части речи изучал Михаил. Каким способом образованы эти слова?

В одном из примеров выделенное слово образовано несколько иначе, чем в двух других. Напишите номер этого примера и объясните специфику образования соответствующего слова.

Ответ.

Михаил изучал образование

имён существительных -1б.

Эти слова образованы

путём перехода из имён прилагательных 1-б.

Несколько иначе, чем в двух других, образовано выделенное слово в примере № 2

Специфика его образования заключается в том, что в каталоге французской

водителей будет выступать не отдельное прилагательное, а словосочетание «прил. + сущ.» сборная команда 1б + 5б

Задание 3.

Авторы рекламных текстов, стремясь привлечь внимание потенциальных покупателей, часто используют так называемые слова-кентавры*.

*Кентавр - в древнегреческой мифологии дикие, смертные существа с головой и торсом человека на теле лошади, обитатели гор и лесных чащ.

1. Проанализируйте приведённые ниже примеры слов - «кентавров» и напишите, почему лингвисты их так назвали. На одном (любом из приведённых ниже) примере поясните своё решение.

2. В чём особенность образования данных слов в каждом из примеров?

(1) «**PR**ятное исполнение, **PR**ёмистый двигатель, **PR**емлемая цена. LADAPRIORA. **PR**ими решение!» (реклама автомобиля Lada Priora).

(2) «**Экспери Ментос**» (реклама драже «Ментос»)

(3) «**Аромагия**» (реклама кофе Jacobs Monarch)

(4) «**Фрумеладки**» (реклама мармелада Mamba)

Ответ:

1. Выделенные слова можно назвать «кентаврами» потому, что они состоят из двух сложенных частей, которые с помощью объединения рифмичных звуков и рифмовки образуют новое слово. Например, «Экспери Ментос» состоит из двух инструментальных слов

2.

Номер примера	Особенность образования «кентавра»

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

08.

Задание 4.

1. Во многих словах русского языка есть историческое чередование [г]//[ж] (друг – дружба, круг – кружок и под.).

Причина перехода [г] в [ж] изначально чисто фонетическая (первая палатализация-изменение заднеязычных в позиции перед гласными переднего ряда и j). Однако в современном русском языке в ряде случаев это чередование может быть связано с различием лексико-грамматических категорий отдельных словоформ.

Напишите, для различения какой лексико-грамматической категории служит чередование [г] // [ж] в глаголах типа прибегать – прибежать.

Ответ:

Чередование [г]//[ж] в глаголах типа прибегать–прибежать служит для различения несовершенного (с[г]) и совершенного (с[ж])

вида глаголов

08.

2. Юный лингвист Пётр в статье по лингвистике прочитал об одном из актуальных процессов в морфологии современного русского языка. Проанализируйте примеры этого процесса из данной статьи и напишите:

- 1) в чём именно состоит этот процесс;
- 2) какие конкретно грамматические формы он охватывает.

Ответ:

1) В целом данный процесс заключается в активизации более

коротких форм

08.

2)

Примеры более частотных форм	Грамматическая форма, для которой характерен данный процесс
------------------------------	---

шаровар (ср. шароваров)	Р.п., мн.ч., имен суз.
простынь (ср. простыней)	4,58
достичь (ср. достигнуть)	Н.ф. глагола 4,58
откупорь (ср. откупори)	Трудительное наклонение глагола 2,5
свойствен (ср. свойственен)	Краткая форма качественных имен суз.
родствен (ср. родственен)	2,58

Задание 5. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) По размякнутому шоссе без конца тянулись **ломовые дроги**, перегруженные всяческими домашними вещами... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)

2) А впереди ещё предстоит концерт в пользу **недостаточных** интеллигентных тружениц, а там ещё белый бал... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)

3) **Утёк**, подлец! Ужо, постой, // Расправлюсь завтра я с тобой! (А.А. Блок, «Двенадцать»)

4) Ведь я почти для всех здесь **пилигрим** угрюмый // Бог весть с какой далёкой стороны. (С.А. Есенин, «Русь Советская»)

Ответ:

- 1) **ломовая дорога** - длинная телега без кузова 3,5
- 2) **недостаточный** - не имеющий достатка, бедный, небогатый 3,5
- 3) **утечь** - спастись бегством 3,5
- 4) **пилигрим** - богомолец, путешественник 3,5

Задание 6. В лингвистике наряду с лексической есть и синтаксическая омонимия. А.В. Гладкий выделил несколько типов синтаксической омонимии.

Распределите предложения (1)-(6) по указанным типам синтаксической омонимии. Укажите для каждого предложения, в чём именно она заключается.

Составьте по одному собственному предложению в качестве иллюстрации каждого типа.

Тип синтаксической омонимии	Описание
Стрелочная	Можно по-разному установить синтаксические связи между словами, то есть для зависимого слова можно найти разных «хозяев».
Разметочная	Может возникать за счёт различной интерпретации (разметки) формы или синтаксической связи.
Конституентная	Рядом расположенные слова могут по-разному объединяться в группы.

Предложения для анализа:

- (1) Преследование тигра закончилось неудачей.
- (2) Я вижу только два дерева.
- (3) Он не выучил правила.
- (4) Сергей вернулся из командировки в Москву.
- (5) В концерте приняли участие известные поэты и композиторы.
- (6) Он умеет заставить себя слушать.

Ответ:

Тип синтаксической омонимии	Номера предложений	Описание омонимичных фрагментов	Собственный пример
Стрелочная	4 10.	Вернулся куда? в Москву 1,5	
	6 10.	Заставить кого? себя 1,5	
Разметочная	1 10.	преследовали тигра - тигр преследовал или его преследовали 1,5	
	3 0,5.	не выучил правила - одно или все 1,5	
Конституентная	2 0,5.	два дерева (только деревья и ничего больше) только два (два, а не больше) 1,5	

Задание 7. И се рекши, обратися [она] на востокъ и очи возведши на небо и руцѣ воздвигши и нача шептати. Рѣчи же ея не бѣ разумѣти. Тѣмъже Зосима, [...] стоящи трепетень, долу зря, и ничгоже не глагола. Кленяшесе Богомъ, глаголя, яко «егда видѣх ю, творящу молитву [...], и, мало въсклонихся от ничания* своего, видѣх ю стоящу на воздухѣот земля яко лакти единаго».

*Ничания – поклона.

Запишите этот текст в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: _____

0,5.