

Управление образования  
Администрации Советского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №10 с. Солдато-Александровского  
Советского района»



Принята на заседании  
Педагогического совета №1  
МОУ «СОШ №10  
с. Солдато-Александровского»  
протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №\_\_ -уп от \_\_\_\_\_2023 г.  
Директор МОУ «СОШ №10  
с. Солдато-Александровского»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Фёдорова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социальной направленности  
«Безопасное детство»  
Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Труш Михаил Николаевич

с. Солдато-Александровское  
2023 год

## **Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе «Основ безопасности жизнедеятельности» «Безопасное детство» для обучающихся начальных классов разработана в соответствии с социальным направлением на основе нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 с изменениями внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. №507, от 31.12.2015г. №1576.

3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 №85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. №72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81).

7. Устава МОУ «СОШ №10 с. Солдато-Александровского»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство», для обучающихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой 1-4 классы; учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-4 классы;

Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой,- М.: Просвещение, 2014 г.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство».

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Безопасное детство» обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями, и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия: работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

### **Новизна программы**

Новизной и отличительной особенностью программы является познавательное, социально-коммуникативное развитие у детей, развитие исследовательского характера, пространственных представлений, физических и психических закономерностей, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему.

Программа направлена на формирование основ безопасности учащихся. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно – как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома. Поэтому, главной

задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана для учащихся 8-9 лет.

Форма детского образовательного объединения: кружок.

Форма обучения – очная.

Режим работы – 9 часов в неделю (306 ч. в год)

Срок освоения программы – 1 год, сентябрь – май.

Программа кружка предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса «Безопасное детство».**

Формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;

безопасное поведение в природе, нравственный выбор и ответственность человека в отношении к самому себе и окружающим людям;

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

**Цель:** формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

#### **Задачи:**

привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство».**

#### **Личностные**

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметные**

причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечения личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

знать об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

о здоровом образе жизни;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство».**

### **Раздел 1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (2 час)**

Чрезвычайные ситуации. Общие понятия. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа;

стихийное бедствие.

## **Раздел 2. Основы здорового образа жизни (8 часов)**

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

Основы личной гигиены. Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (12 часов)**

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

## **Раздел 4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (78 часов)**

Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на природе. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

## **Раздел 5. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (26 часов)**

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

## **Раздел 6. От чего зависит наше здоровье (6 1час)**

Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

## **Раздел 7. Природное окружение и его опасность (119 часов)**

Учимся распознавать опасности. Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

## **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Ко л-во часов	Формы работы	Формы контроля	Дата
<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях (2 ч.)</b>					
1	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации	2	Викторина		
<b>Основы здорового образа жизни (8 часа)</b>					
1	Режим дня младшего школьника,	2	Устный журнал		

	необходимые условия для укрепления здоровья				
2	«В школу я пришел с утра...»	3	Устный журнал		
3	Умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня	1	Занятие элементами тренинга		
4	Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.	2	Беседа		
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (12 часов)</b>					
1	Ожоги. Как уберечься от ожогов.	1	Обзорная лекция		
2	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.	3	Практикум		
3	Первая помощь пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути	4	Работа с тренажерами		
4	Первая помощь при травмах мягких тканей	4	Работа с тренажерами		
<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (78 часов)</b>					
1	Учимся распознавать опасности	6	Беседа		
2	Объекты повышенной опасности	4	Беседа, просмотр видео фильма		
3	Если ты потерялся	3	Беседа		
4	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.	3	Беседа		
5	Электричество и газ как источники возможной опасности.	2	Беседа		
6	«Опасность —	2	Беседа,		

	электричество!»		просмотр видео фильма		
7	«Ток бежит по проводам».	1	Беседа, просмотр видео фильма		
8	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	2	Беседа		
9	«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках	2	Беседа		
10	Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме.	3	Ролевая игра		
11	«Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем».	2	Викторина		
12	Детские шалости с огнем.	2	Чтение рассказов		
13	Чем опасен дым?	3			
14	«Помнить все должны о том, что нельзя шутить с огнем».	3	Разработка памятки		
15	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице.	2	Ролевая игра		
16	Злоумышленник на улице	3	Обсуждение ситуаций		
17	Кто-то звонит в дверь	3	Обсуждение ситуаций		
18	Как говорить по телефону	3	Обсуждение ситуаций		
19	Безопасность в сети Интернет	3	Обсуждение ситуаций		
20	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	2	Практикум		
21	Правила	2	Практикум		

	перехода дорог.				
22	Движение пешеходов.	2	Практикум		
23	Дорожные знаки. Сигналы светофора.	4	Практикум		
24	О чём говорят знаки?	3	Практикум		
25	Внимание на дороге	4	Практикум (велосипед)		
26	По следам Шерлока Холмса (подготовка и проведение мероприятия)	3	Практикум		
27	Мы — пассажиры, обязанности пассажира	2	Ролевая игра		
28	Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	2	Практикум		
29	Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека.	2	Беседа	Итоговое тестирова ние	
<b>Чрезвычайные ситуации (26 часов)</b>					
1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	3	Беседа		
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	6	Беседа, просмотр видео фильма		
3	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений	3	Видео-занятие		
4	Оповещение населения о Чрезвычайных ситуациях. Что нужно знать.	2	Викторина		
5	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.	3	Обсуждение ситуаций		

6	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах	3	Обсуждение ситуаций, практикум		
7	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	2	Обсуждение ситуаций		
8	Страх, безопасного поведения. навыки	2	Обсуждение ситуаций, практикум		
9	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению	4	Обсуждение ситуаций		
<b>Отчего зависит наше здоровье (61 часов)</b>					
1	От чего зависит наше здоровье.	3	Беседа		
2	Болезни, их причины и связь с образом жизни.	3	Беседа, просмотр видео фильма		
3	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	3	Беседа, просмотр видео фильма		
4	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.	6	Беседа, просмотр видео фильма		
5	Вредные привычки, их влияние на здоровье.	3	Беседа, просмотр видео фильма		
6	Профилактика вредных привычек.	3	Беседа, просмотр видео фильма	Рисунки	
7	Зачем нужны этикетки на продуктах?	4	Практикум, беседа		
8	Как правильно хранить продукты	3	Практикум, беседа		
9	Отравления. Причины отравлений	3	Практикум		
10	Признаки отравлений.	2	Практикум		
11	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	2	Практикум		

12	Первая помощь при отравлении грибами.	2	Практикум		
13	«Мы — здоровое поколение!»	6	Практикум	Рисунки, памятки	
14	«Здоровье — путь к успеху»	3	Практикум		
15	Марафон здоровья	6	Практикум	Игры, соревнования	
16	Учимся читать план местности	3	Практикум		
17	Школа юного туриста	6	Практикум		
<b>Природное окружение и его опасность (119 часов)</b>					
1	Безопасное поведение на воде.	3	Устный журнал.		
2	Чем опасны водоемы зимой	3	Обсуждение ситуаций		
3	Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	3	Обсуждение ситуаций		
4	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.	4	Обсуждение ситуаций	Разработка памятки	
5	Правила поведения на пляже.	3	Обсуждение ситуаций		
6	«Мы пришли на водоём»	6	Беседа, викторина	Рисунки	
7	«На прогулку мы идем»	6	Устный журнал.		
8	Безопасное поведение на природе.	6	Обсуждение ситуаций	Рисунки	
9	Нарушение экологического равновесия в местах проживания.	6	Обсуждение ситуаций		
19	Правила поведения в природе	6	Круглый стол	Разработка памятки, рисунки	
11	Как ориентироваться в лесу.	4	Обсуждение ситуаций		
12	Опасные ситуации в	6	Обсуждение		

	природе: дождь, гроза, снегопад и др.		ситуаций		
13	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	6	Беседа расследование		
14	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	6	Устный журнал	Викторина	
15	Опасные животные и насекомые.	6	Устный журнал		
16	Дети и животные	6	Устный журнал, обсуждение ситуаций	Викторина	
17	Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.	6	Обсуждение ситуаций	Разработка памятки	
18	«Туристический лабиринт»	6	Игра		
19	«В поисках клада»	3	Игра		
20	Школа юного туриста	6	Практикум	Соревнования	
21	Весёлый туристический поход	6	Практикум	Практикум, соревнования	
22	«Мой успех!»	6	Практикум	Практикум	
23	«Безопасные каникулы!»	6	Викторина	Памятка	
	ИТОГО	306 часов			

### **Результаты изучения курса**

Обучающиеся должны знать:

чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

правила безопасного поведения в лесу, в поле;

возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;

ядовитые растения, грибы, ягоды, правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

от чего зависит наше здоровье, как живет наш организм, наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник, что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни, избыточный вес;

травмы, порезы, ссадины и царапины, отравления, их причины и признаки;

какими бывают чрезвычайные ситуации, чрезвычайные ситуации природного происхождения, наводнения, причины наводнений;

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях, что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Уметь:

правильно перейти водоем по льду;

правильно вести себя на пляже;

ориентироваться в лесу, уметь вести себя на реке зимой;

правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;

распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;

оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;

действовать по сигналу «Внимание всем!».

Знать:

правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение; виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;

правила движения пешеходов по загородной дороге;

обязанности пассажиров, правила посадки в транспортное средство и высадки из него;

правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;

меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;

признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;

правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;

о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения: ураган, буря, смерч (примеры, последствия);

лесной пожар, действия по его предупреждению.

Уметь:

переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и 4

регулирующего, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;  
 оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;  
 правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;  
 двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;  
 правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;  
 разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;  
 соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;  
 оказать первую помощь при отравлении угарным газом;  
 основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по курсу внеурочной деятельности «Безопасное детство»**

<b>Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы</b>		
<b>1</b>	Интерактивный комплекс «Start Board» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office- PowerPoint.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
<b>2</b>	Единая коллекция ЦОР.	Адрес сайта: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>3</b>	Электронный предметно-методический журнал «Начальная школа» с приложением (презентации, раздаточный материал, образовательное видео)	Адрес сайта: <a href="http://digital.1september.ru/">http://digital.1september.ru/</a>
<b>4</b>	Информационные источники	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> . <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> . <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> . <a href="http://www.center.fio.ru">www.center.fio.ru</a> <a href="http://www.maro.newmail.ru">http://www.maro.newmail.ru</a> <hr/> <a href="#">fl ash.html</a> <a href="http://www.int-edu.ni">http://www.int-edu.ni</a>

		<a href="http://standart.edu.ru/map.aspx">http://standart.edu.ru/map.aspx</a> standan.edu.ru/catalod. 10. <a href="http://babyscool.narod.ru/media/boook/metod/nroяr.html">hnp://babyscool.narod.ru/media/boook/metod/nroяr.html</a> 11. <a href="http://anstars.ru/load/28">http://anstars.ru/load/28</a>
--	--	---

